

# Zajęcia #1

## Poznajemy miasto. Poznajemy siebie.

czas trwania: 90 min

### Cele

1. Poznanie grupy i integracja
2. Zaciekawienie i wprowadzenie do tematu Laboratoriów Miejskich
3. Poznanie różnych obszarów/cech charakterystycznych/składowych miasta

### Metody

- aktywizacja za pomocą zdjęć i zagadek
- praca w grupach
- praca twórcza - kolaż
- dyskusja

### Materiały

- zestaw 25 zdjęć w kopertach, z naklejoną taśmą dwustronną na ich odwrocie i oznaczeniem 4 grup
- 4 duże arkusze papieru z zaznaczonym konturem mapy miasta
- wycinki z gazet z miejskimi elementami
- kleje i nożyczki
- kredki i flamastry

### Przebieg

Zajęcia odbywają się w przestrzeni, gdzie krzeselka dzieci są ustawione w literę U lub dzieci siedzą na dywanie - dzięki temu wszyscy dobrze się widzą i słyszą oraz łatwiej jest przeprowadzić wspólne działania.

#### 10 min **Przywitanie**

- Przywitanie się z dziećmi i przedstawienie się
- Przekazanie, że celem spotkania jest zapoznanie się, ponieważ będziemy spotykać się przez cały rok szkolny
- Przedstawienie głównej idei Laboratoriów Miejskich – zapytanie grupy o skojarzenia z tą nazwą – wyjaśnienie: wspólnie badamy miasto – czym jest i jak działa, a także sprawdzamy i robimy eksperymenty, jak możemy miasto zmieniać na lepsze

#### 30 min **Poznajemy się**

Każde z dzieci zaprasza kolejno na środek, gdzie może wylosować zdjęcie ukryte w kopercie. Przy tej okazji witamy się z dzieckiem i prosimy o przedstawienie. Po wylosowaniu zdjęcia, przyklejamy je

dziecku na plecy, tak, żeby nie widziało co na nim jest. Dziecko staje tyłem do grupy, tak, aby wszyscy zobaczyli jego zdjęcie, a następnie jego zadaniem jest zgadnąć co wylosowało. Grupa opowiada dziecku co jest na zdjęciu nie używając nazwy tego miejsca/przedmiotu. Możemy wspierać dziecko w zgadywaniu i zadawać pytania pomocnicze:

- Czy to jest miejsce, czy rzecz?
- Czy znacie to miejsce? / Czy korzystacie z tej rzeczy?
- Jak wygląda to miejsce/rzecz?
- Czy jest przyjazna dzieciom?

Dzieci, dla których niekomfortowe będzie samodzielne zgadywanie na środku, mogą wykonać to ćwiczenie w parach.

Na zdjęciach znajdują się następujące rzeczy/miejsca:

1. huśtawka/plac zabaw
2. przejście dla pieszych
3. przystanek autobusowy
4. ławka w parku
5. wielopasmowa, zakorkowana ulica w mieście
6. fontanna
7. szkoła
8. centrum handlowe
9. blokowisko
10. przejście podziemne
11. autobus
12. samochód
13. tramwaj
14. ścieżka rowerowa
15. rondo
16. wybieg dla psów
17. parking
18. parking rowerowy
19. hulajnoga
20. rower
21. kiosk
22. bazar
23. miejska łąka
24. biblioteka
25. stacja metra

Kiedy wszystkie dzieci odgadną, co wylosowały na zdjęciach, robimy omówienie i podsumowanie tego ćwiczenia. Zadajemy pytania:

- Czy spotykacie te miejsca/przedmioty na co dzień?
- Czy wiecie, co łączy te wszystkie zdjęcia?
- Czy macie pomysł, z czego jeszcze składa się miasto? Czego nam zabrakło na zdjęciach? /ważny wątek – miasto tworzą ludzie!/

5 min **Przerwa** /w zależności od potrzeb grupy/

30 min **Tworzymy mapę miasta**

Dzielimy uczniów na 4 grupy, wg klucza wylosowanych zdjęć:

/na każdym zdjęciu jest zaznaczone do której grupy przynależy, żeby uniknąć zamieszania/

- pojazdy
- drogi
- budynki
- parki i miejsca z zielenią

Grupy pracują przy stolikach lub na podłodze – jak jest im wygodniej. w razie potrzeby salę możemy przearanżować podczas przerwy.

Każda grupa otrzymuje duży arkusz papieru, na którym jest narysowany zarys mapy miasta, wycinki z gazet z miejskimi elementami oraz kredki i flamastry. Zadaniem uczniów jest stworzenie kolażowej mapy miasta. Zachęcamy ich do korzystania z przygotowanych materiałów i uwzględnienia wszystkich tych elementów, o których rozmawialiśmy w pierwszej części spotkania. Prosimy, żeby zastanowili się nad tym, czego w mieście nie widać, ale słychać albo czuć? Niech te niewidzialne rzeczy także spróbują uwzględnić na mapie.

15 min **Omówienie i podsumowanie**

Po zakończeniu pracy w grupach, dzieci prezentują na forum swoje mapy. Przy okazji omówienia dopytujemy o:

- ulubione miejsca w ich mieście
- bezpieczne miejsca
- niebezpieczne miejsca
- co zrobić, żeby były bardziej bezpieczne?
- co możemy w mieście usłyszeć?
- w których miejscach miasta możemy czuć różne zapachy? które z nich są przyjemne a które nie?

Wraz z wychowawczynią klasy przekazujemy dzieciom informację, że na szkole zostały zamontowane czujniki czystości powietrza, hałasu i pogody. W miarę możliwości dzieci z wychowawczynią wybiorą się przed budynek, żeby zobaczyć te czujniki. Umawiamy się z grupą, że będą wraz z Panią monitorować te pomiary i zapisywać w specjalnej tabeli, której wzór dostaną w materiałach od nas. A na kolejnym spotkaniu będziemy mogli razem się im przyjrzeć.

Dziękujemy grupie za zaangażowanie i współpracę, żegnamy się i zapowiadamy, kiedy zobaczymy się po raz kolejny.